

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

Б1.В.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

**Функционирование русского языка и литературы
в трансграничном регионе Арктики**

Разработчик:
Коренева А.В. ,
профессор кафедры ФМККиЖ,,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач ИД-3УК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	знать: понятия социолингвистики; историю и современное состояние функционирования русского языка и литературы в Арктическом регионе; уметь: продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Развитие языка и развитие общества.

Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народно-разговорная речь (арго, жаргон)), основные характеристики функциональных стилей языка. Их взаимодействие и взаимовлияние. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. Территориальные и социальные диалекты.

Тема 2. Особенности функционирования русского языка, фольклора и литературы в современном социокультурном и образовательном пространстве Баренц региона в синхронии и диахронии

Особенности функционирования русского языка в современном социокультурном и образовательном пространстве Мурманской области. К вопросу о формировании языковой личности на Кольском Севере. День славянской письменности и культуры в г. Мурманске: традиции и современность. Тотальный диктант как форма популяризации русского языка в Мурманской области. Культурно-образовательные проекты региона по продвижению русского языка в странах Северной Европы. История преподавания русского языка на Кольском полуострове. Русский язык в образовательном пространстве Кольского Севера в

1920–1940-х гг. XX в. Проблема обучения письменному русскому языку (чтению и письму) взрослого населения на Кольском севере в XX в. Проблемы преподавания русского языка в школах Кольского полуострова в 1920–1930-х гг. XX в. Особенности функционирования русского языка в Северной Норвегии. К вопросу об истории изучения русского языка в Норвегии Специфика языковой палитры Северной Норвегии: место русского языка среди языков мигрантов Социолингвистические особенности коммуны Сёр-Варангер: влияние культурных связей и истории на функционирование языка Русский язык в детских садах и системе дополнительного образования Северной Норвегии Языковая политика в Северной Норвегии Коммуникативный ресурс русского языка в Северной Норвегии и специфика его употребления мигрантами первого и второго поколений.

Функционирование фольклорных текстов на территории Кольского полуострова. Проблема классификации саамского фольклора.

Литература Кольского и Европейского Севера второй половины XX-начала XXI века.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «[Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным](#)».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Функционирование русского языка в трансграничном пространстве Арктики : коллективная монография / О. Н. Иванищева, А. В. Коренева, А. В. Бурцева, Т. А. Рычкова ; науч. ред. О. Н. Иванищева. – Мурманск : МАГУ, 2019. – 158 с.

2. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>

Дополнительная литература:

3. Литература и культура Кольского и Европейского Севера второй половины XX-начала XXI века : [сборник науч. статей и материалов межрегион. семинара с междунар. участием, Мурманск, 9-10 нояб. 2010 г.] / Мурманский государственный гуманитарный университет ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т ; [редкол.: Пожидаева О. В. (отв. ред.), Наумлюк М. В. (отв. ред.), Иванова Л. Л.]. - Мурманск : МГГУ, 2011. - 108 с.

4. Бакула, В. Б. Фольклор и литература российских саамов : учеб.-метод. пособие [для студ. филол. спец.] / В. Б. Бакула ; М-во образования и науки РФ, Мурман. арктический гос. ун-т. - Мурманск : МАГУ, 2016. - 101 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Справочно-информационный портал «Грамота.ру» URL: <https://gramota.ru/>

2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	1	
Лекции	6	6
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	93	93
Всего часов по дисциплине	117	117
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
экзамен	27	27

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Развитие языка и развитие общества
2	Особенности функционирования русского языка в современном

	социокультурном и образовательном пространстве Баренц региона в синхронии и диахронии
3	Особенности функционирования фольклора и литературы в современном социокультурном и образовательном пространстве Баренц региона в синхронии и диахронии